

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Сосновская средняя общеобразовательная школа»  
Заринского района Алтайского края**

Принято педагогическим  
советом  
Протокол № 2 от  
12.09.2016г.

Согласовано с Советом  
школы  
Протокол № 4 от  
12.09.2016 г.

Утверждено  
директор школы  
\_\_\_\_\_ С.А.Лимонова  
Приказ № 53 от  
19.09.2016 г.

**Положение  
о текущем контроле успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации  
учащихся общеобразовательного учреждения, установлении их форм,  
периодичности и порядка проведения**

**1. Общие положения**

- 1.1.** «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся общеобразовательного учреждения, установлении их форм, периодичности и порядка проведения» (далее - Положение) разработано на основании п. 10 ст. 28, п. 2 ст. 30 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Приказа Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Устава МКОУ «Сосновская СОШ»
- 1.2.** Положение является локальным нормативным актом и обязательно для исполнения всеми лицами, чью деятельность регламентирует.
- 1.3.** Положение регулирует деятельность учителя – предметника по оцениванию результатов обучения учащихся, определяет формы, периодичность, нормы оценивания по предметам, порядок проведения стартового, текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся.
- 1.4.** Данное Положение принимается педагогическим советом и утверждается приказом руководителя школы. В случае необходимости в данное Положение могут вноситься изменения и дополнения, которые также принимаются педагогическим советом и утверждаются приказом руководителя школы.
- 1.5.** Под системой оценивания в настоящем Положении понимается система оценивания качества освоения образовательных программ учащимися. В МКОУ «Сосновская СОШ» применяются следующие системы оценивания: безотметочная, традиционная (оценочная) четырехбалльная («5», «4», «3», «2») система цифровых отметок и зачетная. Некоторые предметы учебного плана предусматривают контроль в форме зачёта. Считать «зачтено» - знания базового уровня.
- 1.6.** В образовательном учреждении МКОУ «Сосновская СОШ» контроль за успеваемостью происходит на основе стартового и промежуточного контроля и итоговой аттестации учащихся, целью которого является определение уровня достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ.
- 1.7.** В настоящем Положении использованы следующие определения:
  - отметка – это результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений учащихся в цифрах, или баллах;
  - оценка учебных достижений – это процесс установления степени соответствия реально достигнутых результатов планируемым целям и задачам (нормативу, образцу). Оценке подлежат объем, системность знаний, предметных умений и уровень сформированности УУД;
  - стартовый контроль - часть внутришкольного контроля, который предназначен для определения уровня готовности каждого ученика и класса в целом к дальнейшему обучению, а также для выявления типичных пробелов в знаниях обучающихся с целью организации работы по ликвидации этих пробелов; проводится учителем;

- текущий контроль успеваемости – систематическая проверка уровня достижения учащимися планируемых (метапредметных и предметных) результатов освоения основной образовательной программы, проводимая учителем и/или руководителем (заместителем руководителя) образовательной организации на учебных (внеурочных) занятиях в соответствии с рабочей программой по учебному предмету, внеурочной деятельности;
- промежуточная аттестация обучающихся – установление фактического уровня, динамики достижения учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; проводится руководителем (заместителем руководителя) и/или учителем и является, в случае успешного прохождения, основанием для перевода учащегося в следующий класс;
- итоговая аттестация – форма оценки степени и уровня освоения обучающимися основной образовательной программы; проводится руководителем (заместителем руководителя) и/или учителем и является, в случае успешного прохождения, основанием для перевода учащегося на следующую ступень обучения.

## **2. Текущий контроль успеваемости учащихся: формы, периодичность и порядок проведения**

### **2.1. Текущий контроль успеваемости учащихся предусматривает:**

- определение уровня соответствия результатов освоения основных образовательных программ требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;
- анализ результатов освоения учащимися планируемых (метапредметных и предметных) результатов в соответствии с изучаемым материалом рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;
- выявление динамики достижений учащимися планируемых результатов и возможных пробелов;
- стимулирование познавательной мотивации учащихся и готовности к самооценке и самоанализу собственных достижений.

### **2.2. Виды текущего контроля: стартовый, поурочный и тематический.**

Стартовый контроль – процедура, проводимая в начале учебного года с целью определения степени достижения ранее освоенных метапредметных и предметных результатов.

Стартовый контроль проводится в 1-4-х классах, начиная с первого, по всем основным предметам в период с 10 по 20 сентября после повторения учебного материала прошлого года.

В первом классе стартовая диагностика проводится с целью изучения особенностей готовности ребёнка к школьному обучению для последующего учёта при организации и проведении развивающей и коррекционной работы.

Стартовый контроль осуществляется качественно без фиксации достижений учащихся в классных и/или электронных журналах в виде отметок. Целью стартового контроля является определение уровня готовности каждого ученика и класса в целом к дальнейшему обучению, а также для выявления типичных пробелов в знаниях обучающихся с целью организации работы по ликвидации этих пробелов.

Пурочный контроль подразумевает проверку достижения учащимися планируемых результатов по итогам изучения темы учебного (внеурочного) занятия.

Тематический контроль предполагает проверку достижения учащимися планируемых результатов по итогам изучения раздела или темы программы учебного предмета, курса внеурочной деятельности.

### **2.3. Текущему контролю успеваемости подлежат достижения всех обучающихся.**

**2.4.** Текущий контроль успеваемости осуществляется по всем учебным предметам, курсам учебного плана и плана внеурочной деятельности.

**2.5.** В 1-х классах (в течение всего учебного года) текущий контроль успеваемости осуществляется качественно без фиксации достижений учащихся в классных и/или электронных журналах в виде отметок.

**2.6.** Во 2-11-х классах текущий контроль успеваемости осуществляется по 4-х балльной шкале (минимальный балл – 2, максимальный – 5).

**2.7.** Результаты текущего контроля успеваемости выставляются в тетради, дневники учащихся, журнал (классный и/или электронный).

**2.8.** При проведении текущего контроля по всем предметным областям/учебным предметам, курсам и курсам внеурочной деятельности могут использоваться устные и письменные формы текущего

контроля, количество которых определяется программами учебных предметов, курсов внеурочной деятельности.

**2.9.** Отметка за устный ответ учащегося на уроке заносится в дневник, журнал (классный и/или электронный) в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, тестовую и т.п. работу на уроке выставляется в дневник, журнал (классный и/или электронный) к следующему уроку. Отметка за диктант с грамматическим заданием, изложение, сочинение выставляется в дневник, журнал (классный и/или электронный) с записью двух отметок в одной клетке.

**2.10.** Четвертные, полугодовые отметки за урочную деятельность выставляется в журнал (классный и/или электронный) за два дня до окончания периода обучения и заносятся классным руководителем в дневники учащихся для информирования родителей (законных представителей).

**2.11.** Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются учителем в соответствии с программой учебного предмета, курса и предполагают проведение дополнительной работы с учащимся.

**2.12.** Учащиеся, временно обучающиеся в санаторных школах, реабилитационных образовательных организациях, проходят текущий контроль в этих образовательных организациях в установленном данными организациями порядке.

**2.13.** Учащиеся, пропустившие по не зависящим от них обстоятельствам более половины учебного времени, аттестуются в индивидуальном порядке по разрешению руководителя образовательной организации, по согласованию с родителями (законными представителями) учащихся, учителями.

**2.14.** Успеваемость учащихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения основных образовательных программ, а так же программ, предусмотренных индивидуальным учебным планом.

### **3. Промежуточная аттестация учащихся: формы, периодичность и порядок проведения**

**3.1.** Промежуточная аттестация учащихся по определению достижения метапредметных результатов проводится в конце учебного года (в конце апреля) согласно требованиям ФГОС.

**3.2.** Промежуточная аттестация учащихся по достижению предметных результатов проводится в конце учебного года ( в соответствии с календарным учебным графиком, но не позднее чем за три недели до окончания учебного года) – в форме стандартизированных работ, включающих в себя задания на основе темы учебного предмета, курса.

Формы промежуточной аттестации учащихся начального общего образования:

- русский язык: интегрированная письменная тестовая работа и диктант с грамматическим заданием;
- литературное чтение: навыки чтения и интегрированная письменная тестовая работа;
- математика: контрольная работа;
- окружающий мир: интегрированная письменная тестовая работа.

Формы промежуточной аттестации учащихся основного и среднего общего образования:

- русский язык: контрольный диктант с грамматическим заданием;
- математика, физика, химия: контрольная работа;
- информатика, биология, география, история, обществознание: тестовая работа.

По другим учебным предметам промежуточная аттестация осуществляется учителем на основании текущих оценок как среднее арифметическое. В случае получения дробного результата, оценка выводится по правилу математического округления.

**3.3.** На уровне начального общего образования при оценке комплексных работ на метапредметной основе (на основе единого текста) и письменных стандартизированных работ применяется критериальный подход. Итоговая оценка за комплексную работу определяется по сумме баллов, набранных за каждое задание.

Уровень освоения метапредметных планируемых результатов определяется следующим образом:

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в 4-х балльной шкале
85-100%	высокий	«5»

70 -84%	повышенный	«4»
50 -69 %	базовый	«3»
меньше 50%	недостаточный, пониженный	«2»

**3.4.** Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

**3.5.** Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

**3.6.** Образовательная организация, родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося, обеспечивающие получение обучающимся общего образования в форме семейного образования, обязаны создать условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

**3.7.** Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося.

**3.8.** Для проведения промежуточной аттестации во второй раз образовательной организацией создается комиссия.

**3.9.** Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение промежуточной аттестации.

**3.10.** Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

**3.11.** Обучающиеся в образовательной организации по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

**3.12.** Обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в образовательной организации.

#### **4. Итоговая аттестация учащихся**

**4.1.** Итоговая аттестация учащихся 4 класса по определению достижения метапредметных и предметных результатов проводится в конце учебного года (в конце апреля) – в форме ВПР (всероссийских проверочных работ) и группового проекта.

**4.2.** Результаты ВПР, в совокупности с результатами промежуточной аттестации выпускника, его текущие и итоговые отметки за учебный год, используются для оценки индивидуальных результатов обучения выпускника начальной школы.

**4.3.** По результатам накопленной оценки, которая формируется на основе материалов портфолио, делаются выводы сформированности у обучающегося личностных достижений.

**4.4.** На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются выводы о достижении планируемых результатов.

**4.5.** Решение об успешном освоении обучающимися основной образовательной программы начального общего образования и переводе на следующий уровень основного общего образования принимается педагогическим советом образовательного учреждения на основании сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**4.6.** В случае, если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень основного общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях

его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

**4.7.** Итоговая аттестация выпускников 9 класса по определению достижения предметных результатов проводится в конце учебного года в форме ОГЭ согласно нормативным документам, регламентирующим подготовку и проведение государственной итоговой аттестации.

**4.8.** Итоговая аттестация выпускников 11 класса по определению достижения предметных результатов проводится в конце учебного года в форме ЕГЭ согласно нормативным документам, регламентирующим подготовку и проведение государственной итоговой аттестации.

## **5. Оценка метапредметных и личностных результатов**

**5.1.** Оценка метапредметных результатов предполагает оценку **умения учиться, умения работать с информацией, умения работать в сотрудничестве** (сквозных метапредметных образовательных результатов, достигаемых на всех уровнях образования)

Особенностями системы оценки метапредметных результатов являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно - деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к оценке и представлению метапредметных результатов учащихся;
- система оценивания выстраивается таким образом, что учащиеся включены в контрольно-оценочную деятельность и приобретают навыки и привычку к самооценке.

**5.2.** Формы и методы оценки метапредметных результатов:

- комплексные проверочные работы на межпредметной основе;
- мониторинговые проверочные работы по предметам на материалах учебников и рабочих тетрадей УМК;
- бинарная оценка метапредметных результатов;
- целенаправленное наблюдение по заданным параметрам – фиксация проявляемых учеником действий и качеств в журнале фиксации;
- учебное проектирование;
- исследовательская деятельность;
- групповой проект;
- самооценка учащимся своей деятельности.

**5.3.** Инструменты оценивания метапредметных результатов:

- карты наблюдения;
- журналы фиксации сформированности метапредметных результатов;
- стандартные методики психолого-педагогической диагностики;
- портфолио учащегося.

**5.4.** Оценка личностных результатов не подлежат итоговой отметке. Они являются предметом различного рода неперсонифицированных мониторинговых исследований.

**5.5.** Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока: самоопределение, смыслообразование, морально-этическая ориентация.

**5.6.** Оценка личностных результатов обучающегося (ценностных ориентаций, интереса, готовности к обучению, мотивации к обучению и др.) осуществляется в ходе ежегодных мониторинговых исследований.

**5.7.** Система оценки личностных результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценки: текущая оценка и внутренняя оценка:

- текущая (выборочная) оценка личностных результатов осуществляется через: наблюдение, психологическую диагностику, оценку личностного прогресса, оценку знания моральных норм и

сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей (по ответам на задания по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру).

- внутренняя оценка осуществляется через: оценку личностного прогресса, развития интересов ребенка, его мотивации, уровня самостоятельности, и ряда других личностных действий, оценку знаний моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей. Главный критерий личностного развития – наличие положительной тенденции развития.

**5.8.** Мониторинговые исследования проводятся социальным педагогом школы совместно с классным руководителем и учителем-предметником.

**5.9.** Оценивание сформированности личностных результатов проводится с учётом этических принципов охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося.

**5.10.** Формы и методы оценки личностных результатов:

- целенаправленное наблюдение по заданным параметрам;
- фиксация проявляемых учеником действий и качеств;

**5.11.** Инструменты оценивания личностных результатов:

- карты наблюдения;
- стандартные методики психолого-педагогической диагностики;
- портфолио учащегося.

**5.12.** Материалы мониторинговых исследований анализируются учителем самостоятельно, систематизируются в разрезе класса и каждого ребенка. Педагог сводит все данные диагностик в простые таблицы образовательных результатов.

## **6. Права, обязанности и ответственность участников образовательного процесса при организации контроля успеваемости учащихся**

**6.1.** Отношения между учащимися, учителями, родителями (законными представителями) учащихся и руководителем (заместителем) строятся по принципу равноправного сотрудничества. Каждый из участников образовательных отношений имеет право на самооценку собственной деятельности и особое аргументированное мнение по поводу оценки. Обязанность педагогических работников при организации текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся – руководствоваться данным Положением.

**6.2.** Учащиеся имеют право:

- на запланированное проведение письменных проверочных работ;
- оценивать свое творчество и инициативу во всех сферах школьной жизни так же как и оценивать метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- представлять результаты своей деятельности в форме портфеля достижений и публично защищать их;
- ошибаться и иметь необходимое и достаточное время на исправление своих ошибок;
- при условии наличия академической задолженности пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу, но не более двух раз в сроки, определяемые п.3.6. настоящего Положения;

**6.3.** Учащиеся обязаны:

- по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной деятельности;
- овладеть способом оценивания, принятым в начальном общем образовании;
- освоить планируемые результаты образовательной программы;
- ликвидировать (при необходимости) академическую задолженность.

**6.4.** Учитель имеет право:

- иметь свое оценочное суждение по поводу достижений учащихся;
- оценивать работу учащихся по их запросу и по своему усмотрению (оценка учащихся должна предшествовать оценке учителя);
- оценивать учащегося относительно его возможностей и планируемых результатов;
- оценивать учащихся только после совместно выработанных критериев оценки данной работы.

**6.5.** Учитель обязан:

- довести до сведения родителей (законных представителей) расписание проведения промежуточной аттестации не позднее чем за неделю до её проведения;

- вести в журнале (классном и/или электронном) учет продвижения учащихся в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования, в портфеле учебных достижений;

- работать над формированием самоконтроля и самооценки учащихся;

- оценивать не только достижение учащимися планируемых результатов, но также их творчество и инициативу во всех сферах школьной жизни, с помощью способов качественного оценивания;

- своевременно доводить до сведения родителей учащихся результаты промежуточной аттестации, достижения и успехи школьников;

- довести до сведения обучающихся и их родителей итоги успеваемости в письменном виде;

- в рамках работы с родителями учащихся комментировать результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в устной форме.

**6.6.** Родители (законные представители) учащихся имеют право получать:

- информацию о принципах и способах оценивания в образовательной организации;

- достоверную информацию об успехах и достижениях своего ребенка;

- индивидуальные консультации учителя по поводу проблем, трудностей своего ребенка и путей их преодоления;

- информацию об итогах текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов.

**6.7.** Родители (законные представители) учащихся обязаны:

- ознакомиться с настоящим Положением;

- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми они сталкиваются в домашних условиях;

- посещать родительские собрания, на которых идет просветительская работа по оказанию помощи в образовании учащихся.

При нарушении основных принципов сотрудничества любой из участников образовательных отношений имеет право обратиться к руководителю образовательной организации в целях защиты своих прав в установленном уставом организации порядке.