Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Сосновская средняя общеобразовательная школа»

Заринского района Алтайского края

Рабочая программа

курса внеурочной деятельности

«Я в мире профессий»

Основного общего образования

6-7 классы

Составитель: учитель биологии и химии

Протопопова О.Е.

Сосновка, 2022

**Пояснительная записка**

В настоящее время огромное внимание в школах уделяется учебному процессу, формированию умений и навыков. Но порой, стремясь к постоянному улучшению результативности учебного процесса, мы забываем о самом ребёнке и видим в нём только стандарт ученика. Это негативно отражается на формировании ребёнка как личности. Мы считаем, что на первое место в работе с детьми должен стать воспитательный процесс.

Только в том случае мы сможем помочь нашим детям не потерять веру в будущее своей страны и в самого себя.

**Цели и задачи профориентационной работы.**

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди молодежи и школьников, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

С учетом психологических и возрастных особенностей гимназистов мы выделили следующие этапы, содержание профориентационной работы в школе:

**1-4 классы:** формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

**5-7 классы:** развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре.

**8-9 классы:** уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения.

**10-11 классы:** обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

**Цели:**

оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

**Задачи:**

получение непротиворечивых данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для разделения их по профилям обучения;

обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках элективных курсов и в воспитательной работе.

**БЛОК «Основная школа».**

Рассчитан для учащихся 5 – 7 классов.

На данном этапе решаются следующие возрастные задачи: актуализация понимания значимости профессиональной деятельности в жизни человека, развитие умения соотносить собственные притязания и склонности с общественными интересами, воспитание профессионально важных личностных качеств, становление профессионального интереса, опыт профессиональных проб в различных видах общественно полезной деятельности, осознание своих возможностей, профессиональных интересов и мотивов выбора профессии.

**Ожидаемые результаты прохождения этапа.**

Осознание учащимися своих личностных особенностей, интересов и склонностей. Формирование реалистичной самооценки. Сформированные навыки самостоятельного поиска информации о профессиях. Знание факторов, значимых для выбора профессии и специальности. Способность анализировать условия, необходимые и достаточные для достижения профессиональных целей.

 Данный блок рассчитан на 34 часа.

**Для отслеживания результатов эффективности предлагается следующий пакет методик:**

1. Опросник социально-психологической адаптированности (К. Роджерс и Р. Даймонд);
2. Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы;
3. «Самооценка» Т. Дембо – С.Я. Рубинштейн (модифицированный вариант шкалы самооценки А.М. Прихожан);
4. Определение профессиональных склонностей (методика Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной);
5. Методика «Тип мышления» (в модификации Г. Резапкиной);
6. Опросник «Профиль» (методика карты интересов А. Голомштока в модификации Г. Резапкиной);
7. «Дифференциально – диагностический опросник» (ДДО Е.А. Климова).

**Формы достижения результатов**: познавательные беседы, инструктажи, социальные пробы, поездки, экскурсии, трудовые десанты, социально-значимые акции в классе, школе, исследовательские работы, социально-значимые акции в социуме (вне ОУ).

**Формы контроля:**

1. Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме.
2. Проектная деятельность учащихся.
3. Защита профориентационных проектов (профессиограммы, профпробы).

**Итоги учёта знаний,** **умений,** овладения обучающимися универсальных учебных действий подводятся посредством листов педагогических наблюдений, опросников. Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы, ролевые игры, школьная научно-практическая конференция.

**Оценка эффективности профориентационной работы.**

К основным результативным критериям и показателям эффективностии профориентационной работы, прежде всего, относится:

1. Достаточная информация о профессии и путях ее получения. Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.
2. Потребность в обоснованном выборе своей будущей профессии и карьеры. Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии — это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.
3. Уверенность школьника в социальной значимости труда, т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследованиям жизненных ценностей учащихся 8—9 классов отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии.
4. Степень самопознания школьника. От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах.
5. Наличие у учащегося обоснованного профессионального плана. Обоснованность профессионального выбора справедливо считается одним из основных критериев эффективности профориентационной работы. Критерий этот, однако, не самостоятелен, а обусловлен реализацией основных направлений профориентационной работы. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т. е. профессионально важные качества.

В качестве **процессуальных критериев эффективности**профориентационной работы выделяются следующие:

1. индивидуальный характер любого профориентационного воздействия (учет индивидуальных особенностей школьника, характера семейных взаимоотношений, опыта трудовых действий, развития профессионально важных качеств);
2. направленность профориентационных воздействий, прежде всего, на всестороннее развитие личности (предоставление свободы в выборе профессии, создание возможности для пробы сил в различных областях профессиональной деятельности, пробуждение активности в самостоятельном выборе сферы профессиональной деятельности и определении профессионального плана).

**Ожидаемые результаты.**

Об уровне сформированности показателей свидетельствует анализ результатов диагностических исследований на начальном и конечном этапах работы.

1. Подготовка мобильной, социально компетентной личности выпускника школы.
2. Обеспечение социальной и профессиональной мобильности ученика.
3. Воспитание конкурентоспособной личности.
4. Улучшение социальной ориентации выпускника гимназии.
5. Умение пользоваться средствами коммуникации, как ресурсами достижимости.
6. Овладение учащимися социальными умениями и навыками.
7. Сформированный личный профессиональный план и готовность к его реализации.
8. Создана система работы педагогического коллектива по данному направлению.
9. Повышен интерес обучающихся к проблеме осознанного выбора профессии, мотивация молодежи к труду.
10. Подростки ознакомлены с миром профессий.
11. Подростки обучены основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда.
12. Учащихся сориентированы на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.
13. Оказана адресная психологическая помощь обучающимся в осознанном выборе будущей профессии.

**Тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** |
|
| 1. | Введение. Мои личные профессиональные планы. |
| 2. | Интересы и склонности в выборе профессии. |
| 3. | Человеческие возможности. |
| 4. | Способности к запоминанию. |
| 5. | Способность быть внимательным. |
| 6. | Волевые качества личности. |
| 7. | «Узнаю, думаю, выбираю» Практическая работа. |
| 8. | «Узнаю, думаю, выбираю» Практическая работа. |
| 9. | Беседы о конкретных профессиях |
| 10. | Беседы о конкретных профессиях |
| 11. | Профессия и современность |
| 12. | «Дороги, которые мы выбираем».  Профессии родителей. |
| 13. | Беседы о конкретных профессиях |
| 14. | «Все работы хороши, выбираем от души!» Кем ты хочешь стать? |
| 15. | Интересы и выбор профессии «Кто я и что я думаю о себе?» |
| 16. | Интересы и выбор профессии «Кто я и что я думаю о себе?» |
| 17. | Темперамент и выбор профессии |
| 18. | Темперамент и выбор профессии |
| 19. | Здоровья и выбор профессии |
| 20. | «Дело твоей жизни» |
| 21. | Профессиональный тип личности |
| 22. | Профессиональный тип личности. Практическое занятие |
| 23. | Ошибки при выборе профессии |
| 24 | Экскурсии на предприятия города, села |
| 25 | Экскурсии на предприятия города, села |
| 26 | Экскурсии на предприятия города, села |
| 27 | Интерактивная игра «Мир профессий» |
| 28 | Профессии, которых больше нет |
| 29 | Игра «Вакансии» – соотношение требований профессии и качеств человека |
| 30 | Видеоуроки о различных профессиях. |
| 31 | «ТОП – РЕЙТИНГ»: перспективные профессии и где им обучают |
| 32. | Разработка проекта «Моя будущая профессия» |
| 33. | Разработка проекта «Моя будущая профессия» |
| 34. | Презентация и защита индивидуальных проектов «Моя будущая профессия» |
|  | **Итого: 34 часа** |

**Список литературы**

1. Бедарева Т., Грецов А. 100 популярных профессий. Психология успешной карьеры для старшеклассников и студентов. – Спб, 2008.
2. Безус Ж.Н., Жукова Ю.П., Кузнецова И.В., Радченко В.В., Совина К.В., Холодилова Ю.К. Путь к профессии: основы активной позиции на рынке труда: Учебное пособие для учащихся старших классов школ. – Ярославль: Центр «Ресурс», 2003. 152 с.
3. Бендюков М. А. Ступени карьеры: азбука профориентации. – Санкт- Петербург: Речь, 2006. – 236 с.
4. Грецов А. Выбираем профессию. Советы практического психолога. – Спб, 2006.
5. Гурова Е. В. Профориентационная работа в школе: методическое пособие. – Москва: Просвещение, 2007. – 95 с.
6. Козловский О.В. Как правильно выбрать профессию: методики, тесты, рекомендации. – Донецк.- 2006. – 800 с.
7. Профориентационные игры: практикум по профориентационной работе. Составители: З.В. Горбачева, О.Н. Кащеева, Т.Н. Кузьмина, М.Н. Хахунова /Под ред. И.В. Кузнецовой, канд. пс. наук. Ярославль: Центр «Ресурс», 2004. 120 с.
8. Предпрофильная подготовка. Путь к профессии: учебная программа для общеобразовательных учреждений / авт.-сост.: коллектив специалистов центра «Ресурс»; под общей ред. О. В. Большаковой, Н.П. Анисимовой, И. В. Кузнецовой. – Ярославль: Центр «Ресурс», 2006.– 46 с.
9. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). – М.: ВАКО, 2005. – 288 с. – (Педагогика. Психология. Управление).
10. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. – М.: Генезис, 2007. – 128 с.
11. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. – М.: Генезис, 2007.
12. Романова Е. С. 99 популярных профессий: психологический анализ и профессиограммы. – 2-е изд.. – Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2006. – 460 с.
13. Тюшев Ю. Выбор профессии: тренинг для подростков. – Спб.- 2006.
14. Шмидт В. Р. Классные часы и беседы по профориентации для старшеклассников: 8-11 класс/ В.Р. Шмидт. – Москва: Сфера, 2006. – 119 с.